



新华社记者
伍晓阳 张亮 杨一苗

今年春节，中国年透出浓厚的“国际范儿”。多国政要送出新春祝福，地标建筑点亮“中国红”，庆祝春节活动在世界各地上演……联合国教科文组织总干事阿祖莱说，如今春节已经成为一项全球庆典，它向全世界传递着欢乐与和平的讯息。

从“中国年”逐渐走向“世界年”，春节成为“文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富”的生动诠释。

新华社国家高端智库2月18日在日本东京向全球发布《以文明交流互鉴推动人类文明发展进步》报告，指出中国倡导平等、互鉴、对话、包容的文明观，强调以文明交流超越文明隔阂、以文明互鉴超越文明冲突、以文明包容超越文明优越，为破解人类文明发展困境、促进世界文明多元发展提供了更多选择。

报告指出，面对全球共同的难题，各国必须携起手来加强文明交流互鉴，深化国际交流合作、构建公正合理的国际秩序、弘扬全人类共同价值，凝聚起推进人类文明进步事业的磅礴力量。



2月18日，在日本东京举行的中日媒体智库人文交流对话会上，与会嘉宾阅读《以文明交流互鉴推动人类文明发展进步》智库报告。新华社发

人类文明站在何去何从的十字路口

当地时间2月6日晚，法国巴黎的联合国教科文组织总部，“我们的春节”演出吸引了联合国教科文组织官员和70余国代表等1000余人出席。气势磅礴的少林功夫、惊险刺激的杂技、余韵悠长的戏曲……演出现场，欢呼与掌声此起彼伏。

继2023年12月春节被确定为联合国假日后，2024年12月4日，“春节——中国人庆祝传统新年的社会实践”成功列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录。

2014年3月27日，也是在联合国教科文组织总部，中国国家主席习近平发表重要演讲，全面深刻阐述对文明交流互鉴的看法和主张。他强调：“我们应该推动不同文明相互尊重、和谐共处，让文明交流互鉴成为增进各国人民友谊的桥梁、推动人类社会进步的动力，维护世界和平的纽带。”

这是一场历史性的演讲，意义在今天更加凸显。当前，世界百年变局加速演进，人类文明站在何去何从的十字路口。

一部人类文明史，就是一部多元文明共生并进、交流互鉴的历史。《以文明交流互鉴推动人类文明发展进步》报告指出：“回望历史，交流互鉴推动文明进步不是偶然现象，而是由文明演进历程和文明本质属性所决定的一般规律。”

该报告同时指出：“人类社会面临的挑战，归根结底是文明发展的挑战。”“全球范围各种新的

以文明交流互鉴推动人类文明发展进步

——智库报告解析文明交流互鉴的世界意义

问题与复杂矛盾叠加碰撞、变化交织，人类文明陷入了经济发展乏力、政治动荡加剧、文化纷争频现的现实困境。”

——经济发展乏力削弱文明进步动力。当前全球经济复苏乏力，全球经济发展动能不足、分配失衡凸显、风险挑战丛生，使得驱动文明发展的动力受到抑制。国际货币基金组织今年1月发布的《世界经济展望报告》预测，2025年、



广东南沙大桥上的车流和狮子洋水道的船舶来来往往。新华社发

2026年世界经济增速均为3.3%，低于历史(2000年—2019年)平均值3.7%。

——政治环境动荡威胁文明发展基础。动荡的政治环境不仅破坏社会稳定，还将阻碍文明间的互动与交融，导致文化衰退与发展停滞。当前，世界并不太平，全球治理失序，俄乌冲突、中东冲突持续延宕，恐怖主义威胁上升，经济、科技、卫生等领域非传统安全风险日益加剧。

——全球文化纷争消解文明价值共识。文明交汇和碰撞中，价值观冲突仍存，“文明优越论”“文明冲突论”沉渣泛起，文化多样性存在湮灭风险，保护主义、孤立主义、民粹主义思潮不断抬头，人类社会面临着思想割裂、共识难以凝聚的威胁。

繁荣还是衰退？合作还是对抗？交流互鉴还是封闭隔阂？人类社会走到了历史的关键当口。

深化文明交流互鉴的中国方案

巴西前总统、新开发银行行长罗塞夫认为，当今世界进入了一个新阶段，分裂性、不稳定性上升，没有国家能够独善其身，需要各方采取全球性方案加以应对。

这份智库报告指出，中国提出全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议，为共同繁荣注入持久动力，为和平发展带来更多正能量，为推动世界现代化和人类进步事业作出更大贡献。

——助力全球发展，夯实文明进步根基。中国持续不断地与世界分享发展红利，贡献强劲发展动能。

以自身发展促进世界发展。70多年来，中国创造了世所罕见的经济快速发展和社会长期稳定“两大奇迹”。中国对世界经济增长的贡献率连续多年达到约30%。新加坡前总理李显龙说，中国的经济增长对中国本身乃至全世界都带来巨大好处。

为解决全球性问题提出中国方案。助力全球减贫事业，中国已帮助发展中国家实施6000多个民生项目，如杂交水稻远播近70国，菌草技术在100多个国家落地生根。中国推进“碳达峰、碳中和”，参与和引领应对气候变化全球治理。

为人类共同发展提供公共产品。中国提出全球发展倡议3年多来，已经动员近200亿美元发展资金，开展1100多个项目惠及多国民众。共建“一带一路”倡议受到国际社会普遍欢迎。

——促进世界和平，维护文明共存秩序。中

国倡导共同、综合、合作、可持续的安全观，努力为文明和平共存、包容交流搭建平台，创造条件。

始终做和平发展的践行者。中国是唯一将和平发展写入宪法和执政党党章、上升为国家意志的大国。中国还是联合国第二大会费国、第二大维和摊款国，是联合国维和的关键力量。

积极发挥负责任大国作用。中国在俄乌冲突、巴以冲突等热点问题上多次派出特使穿梭斡旋，为劝和止战奔走，努力推动朝鲜半岛问题政治解决，促成缅甸各方签署停火协议。

引领全球安全治理变革。中国坚定支持联合国在国际事务中的核心地位，积极推进国际安全合作，提出全球安全倡议并推动落地，为全球安全治理提供中国智慧。

——引领对话交流，拓展文明合作空间。中国提出全球文明倡议，深刻回应“不同文明如何相处、人类文明何去何从”的重大问题。

搭建文明对话平台。近年来，中国举办亚洲文明对话大会、搭建尼山世界文明论坛等平台。2024年6月，联合国大会一致通过中国提出的决议，把每年6月10日定为文明对话国际日。

推进文明传承创新。中国将自身文化遗产保护、传承、利用的经验与世界分享，积极推动文化遗产领域国际合作，开展援外古迹修复和联合考古，共同守护全人类文化瑰宝。

促进民间人文交流。中国持续扩大免签入境国家名单，为入境旅游者提供更加便利的支持、语言、出行环境。去年6488.2万人次外国人入境中国，同比上升82.9%。

凝聚文明交流互鉴的全球力量

“文明交流互鉴正是人类故事的核心。”约旦驻华大使胡萨姆·侯赛尼说，“没有任何一个文明可以独自存在。没有彼此，我们无法应对世界上许多的问题。”

上述智库报告提出，必须凝聚全球力量，开展全球行动、全球应对、全球合作，为文明交往开辟更多新空间，为全球治理注入更多新活力，为实现全人类整体利益作出更多新贡献。

——加强国际交流合作，共绘文明交往新图景。

世界上共有200多个国家和地区，2500多个民族和多种宗教。人类文明多样性赋予这个世界姹紫嫣红的色彩。



近日，北京市小学生参与“阳光跑”活动。新华社发

新学期新气象，各地课堂呈现哪些新变化

新华社记者
周思宇 白瑜 赵旭

近日，各地中小学校陆续开学。新程启航，踏入满眼春意的校园，哪些新气象令人眼前一亮？记者采访了解到，北京、重庆、广东等地精心谋划开学工作，推动人工智能赋能教育教学，探索跨学科主题学习新路径，充分保障学生体育活动时间，以满满新意“打开”新学期。

中小学校园刮起“AI风”

“逐光而行，笔下生花”“以书为盾，披荆斩棘”……开学首日，北京市第八十中学校内宽达10米的“红包墙”惹人注目，学生们兴高采烈地领取“独家祝福”。

“这些纹样精美的红包都是由AI设计的，里面装着印有祝福语的书签。”北京市第八十中学校长任炜东介绍，开学前，全校400余名任课教师借助AI工具，输入“开学”“祝福”等关键词，根据学科特点生成个性化红包设计，以这种特别的方式传递师生情谊。

新学期，多地中小学校刮起“AI风”。

在重庆两江新区礼嘉实验小学，AI技术正在

“重塑”传统课堂。“课前，利用智慧教育资源库快速形成个性化教案；课中，通过视频展示、随机抽问、抢答等互动功能讲授教学重难点；课后，结合反馈数据生成每个孩子的学习记录。”礼嘉实验小学校长江均斌说，AI助推个性化精准教学，让学生成为课堂的主体，从而有效调动了他们的学习热情。

AI既可赋能教育教学，也是培养学生创新思维的“关键一课”。记者采访了解到，各地正积极推广人工智能教育场景建设与应用，因地制宜打造“AI课程包”。

“提示词是我们向大模型输入的指令或问题，用于引导其生成符合需求的文本、代码等，例如，‘请使用人教版必修2世界人工分布图总结归纳世界人口分布的特征’。”北京市第八十中学的开学第一课上，地理教师韩忠颖聚焦人工智能大模型的提示词，引导学生们探索智能时代的学习方式。

北京邮电大学人工智能学院教授马占宇认为，AI时代，人机协同成为新的趋势，社会对复合型人才的需求愈加迫切。在此背景下，教育需突破传统学科边界，从“知识传授”向“能力传授”转型，培养学生运用智能工具解决实际问题的能力。

“跨学科融合”推动课堂“焕新”

今年1月，深圳小学生数学期末考卷曾引发舆论热议。新课标背景下，面向情境化、跨学科等命题新趋势，各地中小学教育教学如何同步“更新”？

开学第一课，深圳市福田区红岭实验小学六年级的每位同学都领到了一张《生物统计表》，他们将围绕“生物多样性”主题开展跨学科学习。为期三周的生物奥秘探索之旅中，孩子们穿梭于校园角落，寻找昆虫的偏好栖息地，统计生物种类、绘制分布图。

在六年的小学生生活中，红岭实验小学的孩子们至少要完成18个跨学科主题的学习。“自然界中许多引人入胜的现象背后，都隐藏着数学规律。比如，树叶的长宽比值越大，其形状越狭长。我们通过开展探究体验式学习，让学生从知识的‘储存者’变成‘创造者’。”红岭实验小学校长臧秀霞说。

近年来，“跨学科融合”已成为多地中小学课堂“焕新”的关键词之一。

“勾画文中描绘画作的句子，并展开想象，再借助AI工具生成一幅你心中的《斗牛图》。”重庆市沙坪坝区树人景瑞小学的六年级语文课堂上，教师何倩正在讲解文言文《书戴嵩画牛》。她发现，孩子们对这幅画作格外感兴趣。

“看似是一堂语文课，实际上融会了美术、历史、信息技术等多学科知识。”树人景瑞小学副校长周洁琼说。

该校党支部书记、校长李华表示，融合技术的跨学科教学已成为景瑞小学的常态，今后，学校将持续推进数字技术与跨学科教学的深度融合，强化课堂和生活情景的链接，培养学生利用所学解决真实问题的能力。

西南大学教育学部教育研究院副院长赵鑫认为，跨学科融合教育是教育部深化基础教育课程教学改革的重要举措。近年来，中小学跨学科教学模式不断涌现，随着跨学科融合教学的推进，学校可以将不同学科的核心知识与关键技能有机融合，为培养适应社会需要的创新型人才奠定基础。

“课间15分钟”拓展体育“N种”可能

体育运动关乎学生身心健康。新学期，北京要求学校和初中每天1节体育课；广东要求探索课间15分钟制度；重庆提出中小学校每天上下午各安排一次不少于30分钟的大课间体育活动……

“学生身心健康是一切工作的出发点和落脚点。”北京市教委有关负责人表示，系列新举措是给中小学生准备的开学礼物，希望带动孩子们积极参与体育锻炼，享受体育运动的快乐，切实提升身心健康水平。

记者在北京市海淀区中关村第二小学看到，孩子们正开展课间跑步运动。“新学期，我们要带领孩子们跑起来，一起拥抱阳光。”中关村第二小学教育集团体育工作负责人王金良说，学校还专门设计了折返跑、绕楼跑等多种跑步形式，每月为各年级更换跑步路线，以提升学生跑步的兴趣。

“非遗”进校园，也正为体育教育注入新活力。

和煦春风中，重庆市城口县岚天乡中心小学的孩子们站在绿茵场上，双手将钱棍高高举起，一举一放间，钱棍发出清脆的响声。



近日，北京市小学生参与“阳光跑”活动。新华社发

“钱棍舞是重庆市非物质文化遗产。”岚天乡中心小学副校长赵丹丹介绍，为传承地方特色，学校将钱棍舞纳入校本课程，每天大课间时间，全校百余名小学生齐聚在操场上“舞钱棍”，既能强身健体，也提升了他们对传统文化的认同感。

在深圳大学附属中学，学生们则迎来了“AI体育助教”。记者在操场上看到，下课后，同学们在一排智能屏幕前，通过肢体动作控制屏幕程序，互相“PK”坐位体前屈和跳远，“就像玩体感游戏，不知不觉就运动了。”一位初二学生说。

“AI系统能够实时捕捉学生运动中的动作细节，并提供即时反馈和个性化训练建议，为教师提供丰富的教学数据支持。”深圳大学附属中学体育教研室主任孙波说，这种智能化的体育教学模式不仅提高了学生的技能水平，也增强了体育课堂的趣味性和互动性。（新华社北京2月18日电）